

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
лагерь «Буревестник»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ ДО «Буревестник»

«*С.А. Король А.А.*» 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
«Буревестник»
на летний сезон 2026 года

г. Комсомольск-на-Амуре

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Ценностные основы программы
 - 2.2. Соответствие Году единства народов России
 - 2.3. Актуальность программы
 - 2.4. Новизна программы
 - 2.5. Адресат программы
 - 2.6. Педагогическая идея программы
3. Цель и задачи воспитания
4. Ожидаемые результаты
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Метапредметные результаты
 - 4.3. Предметные результаты
 - 4.4. Оздоровительные результаты
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы
6. Нормативно-правовая база
7. Логика развития смен по этапам
8. Модель игрового взаимодействия
 - 8.1. 1 смена «Первооткрыватели лета»
 - 8.2. 2 смена «Одна страна – одна семья»
 - 8.3. 3 смена «Книга Рекордов Буревестника»
 - 8.4. Система мотивации и стимулирования
 - 8.5. Персонализация
9. Блок «Мир»
10. Блок «Россия»
11. Блок «Человек»
12. Инвариантные общие содержательные модули
 - 12.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
 - 12.2. Модуль «Культура России»
 - 12.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
 - 12.4. Модуль «Детское самоуправление»
 - 12.5. Модуль «Инклюзивное образование»
 - 12.6. Модуль «Профорientация»
 - 12.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
13. Вариативные содержательные модули
 - 13.1. Модуль «Экскурсии и походы»
 - 13.2. Модуль «Кружки и секции»
 - 13.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
14. Кадровое обеспечение
15. Материально-технические условия
16. Режим дня
17. Диагностический инструментарий (приложение)

18.Сценарий торжественного открытия смены (приложение)

19.Список литературы

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№	Пункт	Содержание
1	Полное название программы	Рабочая программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Буревестник»
2	Автор программы	Педагогический коллектив ДОЛ «Буревестник»
3	Учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительный лагерь «Буревестник»
4	Тип лагеря	Детский оздоровительный лагерь
5	Цель программы	Создание воспитательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитию творческого, интеллектуального и физического потенциала через игровые модели трёх тематических смен
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">– Обеспечить безопасные и комфортные условия для отдыха и укрепления здоровья детей– Сформировать уважение к культурному наследию народов России и традиционным ценностям– Развить коммуникативные навыки, умение работать в команде, инициативность и ответственность– Создать условия для раскрытия творческих способностей детей– Сформировать интерес к активному образу жизни, физической культуре и спорту– Воспитать бережное отношение к природе и окружающей среде
7	Направленность программы	Социально-педагогическая, гражданско-патриотическая, физкультурно-оздоровительная, художественная
8	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none">– Гражданско-патриотическое– Духовно-нравственное

№	Пункт	Содержание
	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивно-оздоровительное – Творческое – Эколого-краеведческое – Профориентационное – Инклюзивное – Движение Первых
9	Концепция программы	Программа основана на идее единства народов России (2026 год – Год единства народов РФ) и традиционных российских духовно-нравственных ценностях
10	Краткое содержание	<p>Программа реализуется через три тематические смены:</p> <p>1 смена (18 дней) – «Первооткрыватели лета»</p> <p>2 смена (18 дней) – «Одна страна – одна семья»</p> <p>3 смена (21 день) – «Книга Рекордов Буревестника»</p>
11	Актуальность программы	Соответствует государственному заказу на воспитание гражданина России, знающего и уважающего культуру своей страны, ведущего здоровый образ жизни, умеющего работать в команде и проявлять инициативу
12	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Укрепление здоровья детей – Сформированность уважения к традиционным ценностям – Развитие творческих и коммуникативных способностей – Приобретение опыта коллективной деятельности – Высокий уровень удовлетворённости детей и родителей
13	Место реализации	ДОЛ «Буревестник», Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре
14	Сроки проведения	<p>1 смена: 20.06.2026 – 07.07.2026 (18 дней)</p> <p>2 смена: 11.07.2026 – 28.07.2026 (18 дней)</p> <p>3 смена: 01.08.2026 – 21.08.2026 (21 день)</p>
15	География участников	Обучающиеся образовательных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края
16	Новизна	– Три разные игровые модели для трёх смен

№	Пункт	Содержание
	программы	<p>(Академия открытий / Этнографический центр / Город рекордов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сквозная интеграция Года единства народов России во все три смены – Система персонализации (индивидуальные статусы, титулы, портфолио достижений) – Вариативные модули, адаптированные под игровую модель каждой смены («Медиа-лаборатория», «Этнографическая медиа-студия», «Медиа-команда рекордсменов») – Аутентичный региональный компонент (экскурсии в краеведческий и художественный музеи, знакомство с коренными народами Приамурья) – Интеграция кружков в игровую модель (один и тот же кружок меняет содержание в зависимости от смены)

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Буревестник» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209.

Программа является составной частью основной программы воспитания лагеря и определяет содержание, формы и методы воспитательной деятельности на летний сезон 2026 года. Она направлена на создание единого воспитательного пространства, сочетающего полноценный отдых, оздоровление и всестороннее развитие детей в возрасте от 7 до 17 лет.

2.1. Ценностные основы программы

В основу содержания положены традиционные российские духовно-нравственные ценности, определённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья;
- созидательный труд, приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

2.2. Соответствие Году единства народов России

2026 год объявлен Годом единства народов Российской Федерации. В отличие от традиционного подхода, когда тема единства реализуется только в одной смене, программа «Буревестник» внедряет эту идею **сквозным образом во все три смены:**

- **1 смена «Первооткрыватели лета»** формирует единство через совместное познание и открытия, командное взаимодействие, общие цели. Единство здесь – это «мы вместе открываем новое».
- **2 смена «Одна страна – одна семья»** – прямое, тематическое соответствие. Каждый отряд знакомится с культурой одного из народов России. Единство – через уважение к многообразию культур.
- **3 смена «Книга Рекордов Буревестника»** – единство через командные достижения, общие рекорды и коллективные цели. Единство – «вместе мы сильнее, вместе мы ставим рекорды».

2.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации содержательного досуга детей в каникулярный период, сочетающего развлекательные и воспитательные компоненты. Программа отвечает стратегическим документам РФ: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартам, Десятилетию детства.

На региональном уровне: Хабаровский край – территория исторического проживания малых народов (нанайцы, ульчи, удэгейцы, нивхи). Программа «Буревестник» включает знакомство с культурой этих народов через мастер-классы, игры, экскурсии в краеведческий музей.

На педагогическом уровне: Дети 7–17 лет находятся в сенситивном периоде для развития любознательности, воображения, навыков общения, потребности в движении и признании. Программа учитывает возрастные особенности каждой группы и предлагает соответствующие формы работы.

На социальном уровне: Программа решает проблему содержательной летней занятости, предлагая альтернативу бессмысленному времяпрепровождению (гаджеты, улица).

2.4. Новизна программы

Новизна программы «Буревестник» заключается в следующих отличительных особенностях:

1. **Три разные игровые модели для трёх смен** – каждая смена имеет свою уникальную легенду, роли, артефакты, систему мотивации и итоговое событие. Это позволяет детям, приезжающим на разные смены, каждый раз получать новый уникальный опыт.
2. **Сквозная интеграция Года единства народов России** – тема единства реализуется не в одной смене, а пронизывает все три смены, но каждый раз через разные смыслы: совместное познание (1 смена), культурное многообразие (2 смена), командные рекорды (3 смена).
3. **Система персонализации** – каждый ребёнок имеет индивидуальную траекторию «роста» в легенде смены (статусы от «Новичка» до

«Хранителя традиций» / «Абсолютного чемпиона»), ведёт портфолио достижений, получает персональные титулы на закрытии (без сравнения «лучший/худший»).

4. **Вариативные модули, адаптированные под игровую модель каждой смены** – «Медиа-лаборатория» (1 смена), «Этнографическая медиа-студия» (2 смена), «Медиа-команда рекордсменов» (3 смена).
5. **Интеграция кружков в игровую модель** – один и тот же кружок меняет своё содержание в зависимости от темы смены. Например, кружок «Вокал» в 1 смене – «Хор первооткрывателей», во 2 смене – «Народный хор» (песни народов России), в 3 смене – «Битва хоров».
6. **Аутентичный региональный компонент** – экскурсии в краеведческий и художественный музеи, знакомство с коренными народами Приамурья, использование местных материалов в кружках.

2.5. Адресат программы

Адресат программы: дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, проживающие на территории Хабаровского края, г. Комсомольска-на-Амуре и других регионов. Программа учитывает возрастные особенности, состояние здоровья и социальные характеристики участников.

2.6. Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы заключается в создании «живой воспитательной среды», где ребёнок не пассивно получает информацию, а проживает её через систему ролевых действий, ритуалов, творчества и коллективных испытаний. Традиционные ценности становятся не информацией для запоминания, а инструментом личностного роста, развития коммуникации и экологического сознания.

Программа отходит от традиционной информационно-просветительской модели («рассказать и показать») и реализует деятельностно-игровой подход: каждый ребёнок становится действующим лицом сквозной легенды смены, где он:

- самостоятельно создаёт артефакты (оберег, браслет, поделку, рисунок, запись в дневнике);
- осваивает традиционные промыслы, игры, ремёсла через личный опыт;
- несёт ответственность за свой отряд и вклад в общее дело;
- получает статусы и титулы, отражающие его личный рост.

Ключевая новация педагогической идеи – отказ от дихотомии «обучение – развлечение». В программе «Буревестник» ребёнок не замечает границы между игрой и учёбой, так как познание упаковано в форму приключения, соревнования, творчества и ритуала.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель программы

Создание воспитательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитию творческого, интеллектуального и физического потенциала через игровые модели трёх тематических смен в условиях детского оздоровительного лагеря «Буревестник».

3.2. Задачи программы

Направление	Задачи
Образовательные	Познакомить детей с культурой, традициями, историей народов России; расширить кругозор через игровые и познавательные формы; дать представление о многообразии культур народов России (для 2 смены); познакомить с понятием «рекорд» и способами его фиксации (для 3 смены)
Воспитательные	Сформировать уважение к традиционным российским ценностям (семья, дружба, труд, природа, здоровье); воспитать патриотизм и гражданственность; сформировать навыки коллективной работы и взаимопомощи; воспитать бережное отношение к природе
Развивающие	Развить творческие способности, физические качества, коммуникативные навыки, лидерский потенциал, познавательную активность через игру и практическую деятельность; развить навыки самоорганизации и рефлексии
Оздоровительные	Укрепить здоровье детей посредством рационального режима дня, двигательной активности на свежем воздухе, психоэмоциональной разгрузки, качественного питания

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение качественных изменений в сознании и поведении участников. Результаты структурированы по 4 уровням.

4.1. Личностные результаты

- Сформирована гражданская идентичность: ребёнок знает, что он – гражданин России, гордится своей страной, уважает её культуру и традиции. В свободной беседе называет Россию «своей страной», может назвать государственные символы (флаг, герб, гимн).
- Сформировано понимание ценности единства народов России, уважение к культуре и традициям разных национальностей. Проявляет уважение к людям других национальностей, может объяснить, почему важно беречь культуру и традиции.
- Проявляет уважение к традиционным ценностям (семья, дружба, труд, природа, здоровье). Не смеётся над традициями других народов, может объяснить, почему важно беречь природу.

- Сформировано бережное отношение к природе: не мусорит, не ломает ветки без нужды, осознанно участвует в экологических акциях, может назвать 2–3 правила поведения в лесу / у реки.
- Умеет работать в команде: помогает соседу по отряду, не конфликтует по пустякам, умеет благодарить, участвует в коллективных творческих делах без принуждения. Снижение числа конфликтных ситуаций в отряде по сравнению с первой неделей (фиксируется воспитателями).
- Повышена самооценка и самоэффективность: ребёнок получил титул («Первый среди равных», «Хранитель традиций», «Абсолютный чемпион», «Зоркий сокол», «Честный охотник» или др.) и/или публичное признание за свой вклад (грамота, благодарность, размещение на доске почёта).

Количественные показатели: не менее 85% детей отмечают положительную динамику в личностном развитии (по итоговому анкетированию).

4.2. Метапредметные результаты

- Умеет ставить простую цель и следовать инструкции (алгоритму): «сегодня я хочу сделать браслет», «я выполняю задание квеста по шагам», «я готовлю номер к концерту».
- Осуществляет рефлексия (может ответить на вопросы «что нового узнал?», «чему научился?», «что было трудным?», «кого я благодарю?», «кому я помог?»).
- Развита мелкая моторика и координация: уверенно рисует орнамент (не выходя за линии), плетёт узел, нанизывает бисер, выполняет поделку без помощи взрослого.
- Умеет работать в паре и малой группе: распределяет роли, слушает других, договаривается, выполняет свою часть общего дела, принимает решение совместно.

Количественные показатели: не менее 90% детей успешно проходят итоговый квест/командное задание.

4.3. Предметные результаты (по темам смен)

- Знает традиционные ценности России (может назвать 3–5 ценностей из перечня).
- Участвовал в различных мероприятиях (квест, конкурс, мастер-класс, эстафета, концерт) – не менее 5 видов за смену.
- Выполнил своими руками не менее 2 творческих работ (поделка, рисунок, изделие из глины, браслет, оберег).
- Для 2 смены: познакомился с культурой не менее 3 народов России (может назвать народ, его традиционное жилище, национальное блюдо, игру, сказку).
- Для 3 смены: установил или побил не менее 1 рекорда (спортивного, творческого, интеллектуального, командного) и/или его рекорд зафиксирован в «Книге рекордов» отряда или лагеря.

Количественные показатели: не менее 80% детей демонстрируют положительную динамику по сравнению с входным тестированием.

4.4. Оздоровительные результаты

- Отсутствие случаев травматизма и острых заболеваний (вспышек ОРВИ, пищевых отравлений) за смену (фиксируется медицинским работником).
- Дети соблюдают режим дня: нет случаев систематических опозданий, жалоб на усталость, отказов от еды (фиксируется воспитателями).
- Улучшились (или сохранились в норме) показатели физической подготовленности по сравнению с входным тестированием: скорость (бег 60 м), выносливость, координация, сила (отжимания, прыжки) – фиксируется инструктором по спорту.
- Повысился эмоциональный фон: дети веселы, активны, нет признаков тревожности и агрессии (в массовом порядке). «Экран настроения» – стабильно жёлтый/зелёный цвет у не менее 80% детей.

Количественные показатели: положительная динамика физической подготовленности у не менее 70% детей.

5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерий	Способ оценки	Периодичность	Ответственный
Безопасность пребывания	Отсутствие травматизма, выполнение инструктажей (журнал инструктажей)	Ежедневно	Воспитатели, медицинский работник
Удовлетворённость детей	Анкетирование, «Экран настроения», отзывы, педагогическое наблюдение	Ежедневно (Экран настроения), в конце смены (анкета)	Воспитатели, старший воспитатель
Активность участия	Рейтинг отрядов, количество участников мероприятий, фиксация в отрядных дневниках	Ежедневно	Старший воспитатель, воспитатели
Динамика личностного развития	Педагогическое наблюдение, индивидуальные	В течение смены	Воспитатели, старший воспитатель

Критерий	Способ оценки	Периодичность	Ответственный
	беседы, анализ отрядных дневников		
Оздоровительный эффект	Медицинские осмотры (входной/выходной), журнал здоровья, фиксация физических показателей	Начало и конец смены	Медицинский работник, инструктор по спорту
Удовлетворённость родителей	Анкетирование родителей (после смены), отзывы на сайте и в соцсетях, анализ обращений	В конце смены	Старший воспитатель

Шкала оценки по итоговой анкете детей (5-балльная):

- 5 баллов – «Всё отлично, приеду ещё»
- 4 балла – «Хорошо, но есть замечания»
- 3 балла – «Нормально, но скучно/не понравилось»
- 2 балла – «Плохо, не хочу больше»
- 1 балл – «Очень плохо»

Успешная реализация программы: средний балл не ниже 4,5.

6. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
10. Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования от 31 мая 2021 года.
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект от 01.04.2024).
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
14. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

7. ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕН ПО ЭТАПАМ

№	Этап	Дни	Цели	Результаты
1	Подготовительный период	до заезда	Разработка программы. Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации.	Формирование сплочённого коллектива единомышленников. . Готовность лагеря к приёму детей.

№	Этап	Дни	Цели	Результаты
			Подбор кадров, подготовка территории, формирование списков участников, проведение инструктажей с персоналом, информационная работа с родителями.	
2	Организационный период (адаптация)	1–3	Объяснение сути программы, легенды смены. Формирование отрядов. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива. Запуск игровой легенды. Проведение инструктажей по технике безопасности.	Знакомство с лагерем, режимом, правилами. Выявление лидеров. Планирование. Формирование межличностных отношений. Снятие первичного напряжения.
3	Основной период (социализация)	4–8	Развитие коммуникации, выявление лидеров, начало соревнования между отрядами. Формирование межличностных	Формирование коллектива. Начало соревновательной активности. Распределение ролей в отрядах.

№	Этап	Дни	Цели	Результаты
			отношений в отрядах, вовлечение детей в систему самоуправления.	
4	Основной период (самореализация)	9–14	<p>Проживание тематических дней, накопление достижений, соревнование отрядов. Реализация тематических дней, проведение общелагерных и отрядных мероприятий, работа кружков и секций, деятельность органов самоуправления. Пик эмоционального подъёма.</p>	<p>Накопление знаний и умений. Личностный рост детей. Формирование портфолио достижений. Установление рекордов (для 3 смены).</p>
5	Итоговый период (рефлексия)	15–18/21	<p>Подведение итогов смены. Рефлексия, награждение. Подведение итогов, награждение активных участников и отрядов, проведение итоговой рефлексии,</p>	<p>Методический отчёт. Портфолио достижений детей. Положительные отзывы детей и родителей.</p>

№	Этап	Дни	Цели	Результаты
			закрытие смены, прощальный костёр, отъезд детей.	

8. МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Программа использует многоуровневую игровую модель, где каждый участник становится героем собственной истории, а все активности объединены в единый сюжет. Модель сочетает элементы ролевой игры, геймификации и проектной деятельности.

8.1. 1 смена «Первооткрыватели лета» (18 дней)

Игровая модель: Лагерь превращается в Академию летних открытий, где каждый отряд становится **экспедиционным факультетом**. Факультеты изучают «науки жизни»: дружбу, творчество, здоровье, природу, взаимопомощь.

Легенда: В Академию летних открытий поступают новые студенты-первокурсники. За время смены им предстоит освоить 5 «наук», совершить 5 великих открытий и получить звание «Первый среди равных». Каждый день – новый «урок» или «экспедиция».

Игровые артефакты:

- «**Дневник первооткрывателя**» (личный дневник, куда ребёнок записывает свои открытия, клеит наклейки за достижения, делает зарисовки);
- «**Карта открытий**» (общая карта лагеря, где отмечаются «открытия», сделанные факультетами);
- «**Камень открытий**» (баллы, которые факультеты получают за активность, победы, добрые дела);
- «**Лист открытий** (персональный лист достижений, на который ставятся печати/наклейки за личные успехи)»

Роли в отряде (факультете):

- **Декан факультета** (командир) – координирует работу факультета, представляет его на Совете деканов.
- **Хранитель знаний** – отвечает за интеллектуальные мероприятия, викторины, квизы.
- **Мастер спорта** – организует спортивные активности, участие в соревнованиях.
- **Хранитель чистоты** – следит за санитарным состоянием комнат и территории.
- **Летописец** – ведёт «Летопись факультета» (дневник отряда), готовит материалы для лагерной газеты.

Система мотивации: Рейтинг факультетов обновляется на «Экране открытий». Факультет, набравший больше всех «Камней открытий» в конце

смены, получает звание «Первый среди равных» и переходящий кубок. Индивидуальные статусы: «Новичок» → «Исследователь» → «Хранитель открытий».

Итоговое событие: Фестиваль «Просто ПЕРВЫЕ!» – гала-концерт, на котором подводятся итоги, награждаются лучший факультет и самые активные «первооткрыватели», вручаются именные титулы.

8.2. 2 смена «Одна страна – одна семья» (18 дней)

Игровая модель: Смена посвящена Году единства народов России. Лагерь превращается в **Международный этнографический центр**, отряды – в **экспедиционные команды**, путешествующие по России.

Легенда: Этнографический центр «Буревестник» получил грант на изучение культур народов России. Экспедиционные команды отправляются в увлекательное путешествие, чтобы собрать как можно больше знаний о традициях, играх, ремёслах, кухне, сказках разных народов. В конце смены каждая команда представляет культуру народа, с которым познакомилась, на фестивале «Венок дружбы».

Игровые артефакты:

- «**Этнографический дневник**» (личный дневник, куда ребёнок записывает факты о народах, зарисовывает орнаменты, вклеивает фото);
- «**Карта народов России**» (общая карта, где отмечаются «посещённые» командами народы);
- «**Артефакты дружбы**» (баллы за успешное знакомство с культурой, активность, творчество);
- **Браслет дружбы** (символ единства, бусины добавляются за межотрядное сотрудничество).

Роли в отряде (экспедиционной команде):

- **Старейшина** (командир) – руководит экспедицией, представляет команду на Совете старейшин.
- **Хранитель традиций** – отвечает за сбор и оформление информации о народе.
- **Мастер игр** – организует подвижные и национальные игры.
- **Летописец** – ведёт «Этнографический дневник» отряда.

Система мотивации: За активность и успехи команды получают «артефакты дружбы». Рейтинг команд обновляется на «Этнографическом экране».

Индивидуальные статусы: «Путешественник» → «Исследователь традиций» → «Хранитель культуры».

Итоговое событие: Гала-концерт «**Венок дружбы**» – каждый отряд представляет культуру народа, с которым познакомился (национальный костюм, танец, песня, блюдо, игра). Награждение лучшей экспедиционной команды и самых активных «этнографов».

8.3. 3 смена «Книга Рекордов Буревестника» (21 день)

Игровая модель: Лагерь превращается в **Город Рекордов**, отряды – в **команды рекордсменов**, которые соревнуются за попадание в «Книгу Рекордов Буревестника».

Легенда: В Городе рекордов ежегодно открывается «Книга рекордов», в которую могут попасть все желающие. Команды рекорсменов в течение смены устанавливают рекорды в разных номинациях: спортивных, творческих, интеллектуальных, добрых дел, необычных талантов. В конце смены определяется абсолютный чемпион.

Номинации рекордов:

- **Спортивные рекорды** (бег, прыжки, метание, сила, меткость, выносливость)
- **Творческие рекорды** (рисунки, поделки, танцы, песни, инсценировки)
- **Интеллектуальные рекорды** (квизы, викторины, квесты, шахматы, шашки)
- **Рекорды добрых дел** (количество добрых поступков за смену, помощь другим)
- **Необычные таланты** (шуточные рекорды, оригинальные способности)
- **Командные рекорды** (самый дружный хоровод, самая большая карта народов России, самый длинный рисунок)

Игровые артефакты:

- «Книга рекордов» (общая книга, куда ежедневно вносятся новые рекорды);
- «Медаль рекорсмена» (индивидуальная награда за установленный рекорд);
- «Рекордные баллы» (баллы, которые команды получают за каждый установленный рекорд).

Роли в отряде (команде рекорсменов):

- **Капитан команды** – представляет команду на Совете капитанов, координирует установку рекордов.
- **Главный рекорсмен** – фиксирует рекорды команды, отвечает за их подтверждение.
- **Хранитель рекордов** – ведёт «Книгу рекордов» отряда.
- **Летописец** – готовит медиа-материалы о рекордах (фото, видео).

Система мотивации: Рейтинг команд обновляется на «Экране рекордов». Команда, установившая наибольшее количество рекордов, получает звание «Абсолютный чемпион» и переходящий кубок. Индивидуальные статусы: «Новичок» → «Рекорсмен» → «Абсолютный чемпион».

Итоговое событие: Торжественная церемония закрытия «Книга Рекордов закрыта, но не забыта» – подведение итогов, вручение кубка абсолютному чемпиону, награждение лучших рекорсменов в каждой номинации, прощальный костёр.

8.4. Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации и стимулирования построена на сочетании внутренней мотивации (интерес, любопытство, чувство принадлежности) и внешнего стимулирования (наклейки, статусы, артефакты, соревнование).

Уровни стимулирования:

Уровень	Формы стимулирования
---------	----------------------

Уровень	Формы стимулирования
Индивидуальный	Статусная система («Новичок» → «Исследователь» → «Хранитель открытий» / «Хранитель традиций» / «Абсолютный чемпион»); личное портфолио (дневник с наклейками за достижения); браслет с бусинами; персональные титулы на закрытии («Первый среди равных», «Зоркий сокол», «Честный охотник», «Добрая душа отряда» и др.)
Групповой (внутриотрядный)	Роли в отряде (декан, хранитель знаний, мастер спорта, летописец и др.); «Минутка успеха» (ежедневное публичное признание); «Тайный друг» (игра на взаимопомощь); право представлять отряд на общелагерных событиях
Коллективный (межотрядный)	«Экран достижений» (рейтинг отрядов); накопление баллов/артефактов/рекордов; соревнование между отрядами с бонусами (переходящий кубок, сладкие призы, право поднять Государственный флаг РФ на утренней линейке)

Финальное стимулирование (закрытие смены):

- Каждый ребёнок получает сертификат участника смены и именной титул.
- Лучшие отряды награждаются кубками, грамотами, сладкими призами.
- Лучшие индивидуальные участники награждаются грамотами и призами в номинациях: «Самый активный», «Самый творческий», «Самый спортивный», «Самый дружный», «Открытие смены» и др.

Ключевые принципы системы:

- Никто не остаётся без поощрения.
- Сравнение – только с самим собой («было – стало»), а не с другими.
- Статусы не отнимаются, не высмеиваются.
- Наклейки и бусины – за конкретные достижения, а не «за присутствие».

8.5. Персонализация

Персонализация реализуется на трёх уровнях:

- **Индивидуальном** (учёт особенностей каждого ребёнка);
- **Групповом** (дифференциация внутри отряда);
- **Отрядном** (учёт возрастных и коллективных особенностей).

Инструменты персонализации:

- Входная диагностика «профиля» ребёнка (медицина, психология, стартовые знания, интересы).
- Право выбора в кружковой работе (не менее 2 кружков), ролях в отряде, степени участия в мероприятиях.

- Индивидуальная траектория «роста» в легенде смены (статусы от «Новичка» до «Хранителя традиций» / «Абсолютного чемпиона»).
- Портфолио достижений («Дневник первооткрывателя», «Этнографический дневник», «Книга рекордов»).
- Ежедневная персонализированная обратная связь («Минутка успеха», личные беседы с каждым ребёнком).
- Дифференцированные задания и поддержка для детей с особыми потребностями (СДВГ, ЗПР, тревожные, из трудной жизненной ситуации).
- Ротация ролей (каждый ребёнок пробует себя в разных позициях в течение смены).
- Персональные титулы на закрытии (без сравнения «лучший/худший»).

Ключевая роль в персонализации принадлежит вожатому, который знает каждого ребёнка по имени, замечает его уникальные успехи и создаёт ситуацию успеха для всех, независимо от стартовых возможностей.

9. БЛОК «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как

культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В программе «Буревестник» блок «Мир» реализуется через:

- тематические дни, посвящённые науке и культуре (День космоса, День театра, День музыки);
- просмотр научно-популярных и отечественных художественных фильмов;
- встречи с представителями разных профессий (в рамках профориентации);
- интеллектуальные игры, квизы, викторины.

10. БЛОК «РОССИЯ»

Блок «Россия» (гражданско-патриотическое воспитание) решает задачи формирования российской гражданской идентичности у школьников. Через знакомство с культурой народов России дети приходят к пониманию: Россия – это многонациональная страна, где живут разные народы, объединённые общей историей, территорией и ценностями.

Ключевые смысловые линии блока:

- «Одна страна – разные народы» (этнокультурное многообразие как богатство России).
- «Малая родина – часть большой Родины» (любовь к Хабаровскому краю как основа любви к России).
- «Единство в дружбе» (дружба между народами – основа мира и силы страны).

Формы реализации:

Комплекс мероприятий	Формы	Сроки
Государственные символы	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ в день открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников. Исполнение Государственного гимна РФ.	Открытие/закрытие смены, тематические дни
Память и подвиги	День Памяти (22 июня) – Улица Героев, беседа о войне, конкурс рисунков «Мир без войны», просмотр тематического фильма.	22 июня
Культура	Фестиваль «Венок дружбы» (2	2 смена

Комплекс мероприятий	Формы	Сроки
народов России	смена) – представление культуры народов России. Конкурс «Легенды и сказки народов России». Выставка «Народы России глазами детей».	
Региональный компонент	Экскурсия в краеведческий музей «Мой край – часть России». Знакомство с коренными народами Приамурья (нанайцы, ульчи, удэгейцы, нивхи).	В течение смены
Патриотические акции	Конкурс рисунков «Моя Россия». Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Песни о России в рамках «Битвы хоров».	В течение смены

Результаты блока:

- Дети знают название своей страны, узнают флаг РФ, исполняют гимн.
- Могут назвать 2–3 народа России (для 2 смены – не менее 5).
- Проявляют уважение к людям других национальностей.
- Понимают (на доступном уровне), что единство и дружба народов – сила России.

Блок «Россия» интегрирован во все компоненты программы: пространственную среду (флаг, карта, стенды), сюжет (действие происходит в России), игровую механику (фестиваль «Венок дружбы», «Карта народов России») и систему воспитания (уважение, коллективизм, общие ценности).

11. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Блок «Человек» ставит в центр личности ребёнка, его физическое и психоэмоциональное здоровье, безопасность и социальное благополучие.

Содержательные модули блока:

Модуль	Содержание	Формы
«Здоровье – богатство человека»	Укрепление физического здоровья, формирование	Ежедневная утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая); спортивные часы на свежем

Модуль	Содержание	Формы
	привычки к здоровому образу жизни	воздухе; подвижные игры; туристская полоса препятствий; беседы о ЗОЖ, личной гигиене, правильном питании; посещение бассейна, катка; работа кружка «Фитнес»
«Душевное равновесие»	Психологическая поддержка, создание комфортной атмосферы, профилактика стресса	«Совет командиров» (рефлексия); «Экран настроения» (ежедневная цветопись); релаксационные паузы; дыхательная гимнастика; сказкотерапия; индивидуальные беседы; игры на сплочение
«Безопасная тропа»	Формирование навыков безопасного поведения	Система инструктажей (пожарная безопасность, ПДД, безопасность на воде, в лесу, с незнакомцами, антитеррористическая) в игровой форме; тренировочные эвакуации; практические занятия по ПДД; беседы о личной безопасности
«Я и другие»	Развитие коммуникативных навыков, профилактика конфликтов, формирование толерантности	Игры на сплочение и командообразование; «Тайный друг»; «Минутка успеха»; ролевые игры об эмоциях; профилактика буллинга (беседы, тренинги); разрешение конфликтов через «Совет командиров»
«Моё тело – моя крепость»	Формирование понимания личных границ, профилактика насилия (для 7–12 лет)	Беседы о личных границах, хороших и плохих секретах, безопасных и опасных прикосновениях, доверенных взрослых (проводится педагогом-психологом или старшим воспитателем)

Ожидаемые результаты блока:

- Дети соблюдают правила гигиены и режима дня.
- Знают правила безопасности (пожарной, дорожной, на воде, в лесу).
- Умеют обращаться за помощью, знают доверенных взрослых.

- Понимают концепцию личных границ (в доступной возрасту форме).
- Владели простыми способами саморегуляции (дыхание, счёт).
- Проявляют доброжелательность и взаимопомощь.
- Улучшили физические показатели (ловкость, выносливость, сила, скорость).
- Эмоциональное состояние – стабильно положительное (по самооценке).

Блок «Человек» интегрирован во все компоненты программы: режим дня, физическую активность, психологическую поддержку, систему безопасности, социальные практики и игровую легенду.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы

семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

12. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

12.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, посещение бассейна «Амур», выезды на ледовый каток в спортивно-оздоровительный центр им. И. Трегубова, занятия в тире, фитнесе, туристские полосы препятствий.

Режим работы лагеря строится в соответствии с требованиями к организации жизни детей в лагере отдыха и оздоровления и инструктивными документами по организации детского отдыха и позволяет реализовать основную идею программы – предоставление каждому ребёнку права выбора деятельности по интересам, наряду с общими (отрядными и массовыми) мероприятиями.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (баскетбольная площадка, футбольное поле);
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях кружков («Фитнес», «Туризм», «Тир»);
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

Ответственные: инструктор по спорту, воспитатели, руководители кружков «Фитнес», «Тир», «Туризм».

12.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

В программе «Буревестник» модуль «Культура России» включает:

- знакомство с культурой, традициями, историей народов России (особенно акцентировано во 2 смене «Одна страна – одна семья»);
- церемонии поднятия Государственного флага РФ;
- фестиваль «Венок дружбы» (2 смена);
- конкурс рисунков «Моя Россия»;
- экскурсии в краеведческий и художественный музеи;
- знакомство с народными промыслами и ремёслами через кружки «Глина», «Волшебная кисточка», «Очумелые ручки»;
- знакомство с коренными народами Приамурья (нанайцы, ульчи, удэгейцы, нивхи).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели, руководители кружков.

12.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

В программе «Буревестник» психолого-педагогическое сопровождение реализуется через:

- «Экран настроения» (ежедневная цветопись) – позволяет отслеживать эмоциональное состояние каждого ребёнка;
- релаксационные паузы, дыхательную гимнастику – снятие эмоционального напряжения;
- игры на командообразование и сплочение – профилактика конфликтов, формирование коллектива;
- индивидуальные беседы – поддержка детей, оказавшихся в трудной ситуации;
- диагностику эмоционального состояния (входную, текущую, итоговую);
- работу с тревожными и гиперактивными детьми (индивидуальный подход, щадящий режим);
- профилактику буллинга и конфликтов (беседы, тренинги, «Совет командиров»).

Ответственные: педагог-психолог (при наличии), старший воспитатель, воспитатели.

12.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации.

Структура самоуправления строится с учётом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены.

В программе «Буревестник» детское самоуправление реализуется через:
На уровне лагеря:

- **Совет командиров** (по одному представителю от отряда) – собирается ежедневно, обсуждает текущие вопросы, планирует мероприятия, анализирует прошедший день.
- **Дежурный отряд** (помощь в организации питания, дисциплины, уборки территории).

На уровне отряда (в соответствии с игровой моделью смены):

Смена	Роли в отряде
1 смена	Декан факультета (командир), Хранитель знаний, Мастер спорта, Хранитель чистоты, Летописец
2 смена	Старейшина (командир), Хранитель традиций, Мастер игр, Летописец
3 смена	Капитан команды, Главный рекордсмен, Хранитель рекордов, Летописец

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения в лагере «Буревестник»:

- вручение грамот и дипломов;
- объявление благодарности;
- размещение фотографий на доске почёта;
- награждение сладкими призами;
- присвоение статусов («Первый среди равных», «Хранитель традиций», «Абсолютный чемпион», «Зоркий сокол», «Честный охотник», «Добрая душа отряда» и др.);
- право поднять Государственный флаг РФ на утренней линейке.

12.5. Модуль «Инклюзивное образование»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В программе «Буревестник» инклюзивное пространство обеспечивается через:

- предварительное информирование о детях с ОВЗ (медицинские карты, беседы с родителями);
- адаптацию мероприятий (возможность участия в посильной форме);
- индивидуальные маршруты сопровождения (при необходимости);
- доброжелательную среду (профилактика буллинга, формирование толерантности);
- взаимодействие с тьюторами (при наличии).

12.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию тематических дней и профориентационных смен (в рамках лагеря – тематические встречи и экскурсии);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В программе «Буревестник» профориентация осуществляется через:

Форма	Содержание
Экскурсии на предприятия	По согласованию с партнёрами (МЦК – Губернаторский авиационный колледж, судомеханический колледж)
Встречи с представителями профессий	Инспектор ГИБДД, сотрудник МЧС, медицинский работник, спортсмены, педагоги
Игра-путешествие	«Профессии вокруг нас» (в рамках тематического дня)
Мастер-классы от педагогов кружков	Каждый кружок – это знакомство с определённой сферой деятельности: робототехника – инженер, глина – керамист, тир – инструктор, фитнес – тренер, вокал – певец, танцы – хореограф
Беседы о профессиях	На отрядных огоньках, в рамках часов общения

12.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **тематический День Первых** – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- **профильный отряд Движения Первых** – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

В программе «Буревестник» данный модуль реализуется через:

Форма	Содержание
«День Первых»	Тематический день в каждой смене (игры, лекции, акции, знакомство с проектами Движения Первых)
Профильный отряд	Организуется при наличии активистов Движения Первых
Классные встречи	Встречи с успешными активистами Движения Первых (в формате открытого диалога)
Волонтёрские мастер-классы	Знакомство с принципами, направлениями волонтёрства и его историей
Акции по благоустройству	Уборка территории, уход за зелёными насаждениями
Социальные акции	Сбор вещей, игрушек, книг (по согласованию с родителями и партнёрами)
Обучение навыкам оказания первой помощи	Тренинги (при наличии квалифицированных специалистов)
Медиа-волонтёрство	Ведение блога лагеря, создание фото- и видеопроductов о жизни лагеря

13. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

13.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии, экологические тропы, туристские походы, которые интегрированы в игровую модель каждой смены.

Смена	Название	Содержание	Результат
1 смена	«Экспедиции Академии»	Квесты на местности, исследовательские	Запись в «Дневнике»

Смена	Название	Содержание	Результат
		задания, фотоохота, зарисовки, сбор природных материалов. Каждая экскурсия – «выездное занятие» по изучению окружающего мира	первооткрывателя» (что узнали, что нашли, какое сделали открытие)
2 смена	«Этнографические тропы»	Этнографическая фотоохота, интервью с мастерами, зарисовки орнаментов, запись легенд и сказок. Знакомство с традициями, ремёслами, кухней народов России	Страница в «Этнографическом дневнике» (рисунки, заметки, фото)
3 смена	«Рекордные забеги»	Экскурсия на время. Задача команды – установить рекорд: наибольшее количество фото с достопримечательностями, наибольшее количество фактов об объекте, самая быстрая ориентировка по карте	Фиксация рекорда в «Книгу рекордов Буревестника»

Партнёрские организации:

- Краеведческий музей г. Комсомольска-на-Амуре (игровое занятие «Мой край – часть России», мастер-классы);
- Художественный музей (мастер-классы по декоративно-прикладному искусству);
- ДК «Алмаз» (концерты, творческие встречи);
- Спортивно-оздоровительный центр им. И. Трегубова (выезды на каток);
- Бассейн «Амур» (оздоровительные процедуры);
- Предприятия города (экскурсии в рамках профориентации).

Подготовка и проведение экскурсии:

1. Предварительная работа: выбор объекта экскурсии, согласование с партнёром, постановка цели в рамках легенды смены, разработка маршрута, распределение ответственных.

2. Инструктаж по технике безопасности перед выездом (с обязательной записью в журнале).
3. Проведение экскурсии с игровым заданием (квест, фотоохота, этнографическое наблюдение).
4. Рефлексия: оформление результатов в отрядном дневнике, стенгазете, Книге рекордов.
5. Награждение лучших «экспедиций», «этнографов», «рекордсменов» на вечернем огоньке.

13.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование в лагере «Буревестник» реализуется через кружковые объединения, секции, клубы по интересам, которые интегрированы в игровую модель каждой смены. Один и тот же кружок меняет своё содержание в зависимости от темы смены.

Расписание работы кружков:

Блок	Время	Кружки
Блок 1	14:00 – 16:00	Робототехника, Глина, Библиотека, Игротека, Волшебная кисточка, Очумелые ручки, Вокал (теория, разучивание)
Блок 2	17:00 – 19:00	Туризм, Танцы, Тир, Фитнес, Вокал (хор, репетиции), Робототехника (сборка/соревнования)

Перечень кружков (11 направлений):

№	Название кружка	Направление
1	Робототехника	Техническое
2	Вокал	Музыкальное
3	Туризм	Спортивно-туристское
4	Глина	ДПИ (керамика)
5	Библиотека	Познавательное
6	Игротека	Интеллектуальное
7	Танцы	Хореография
8	Тир	Спортивно-прикладное
9	Фитнес	Спортивно-оздоровительное

№	Название кружка	Направление
10	Волшебная кисточка	ИЗО
11	Очумелые ручки	ДПИ

Содержание кружков по сменам:

Кружок	1 смена «Первооткрыватели лета»	2 смена «Одна страна – одна семья»	3 смена «Книга Рекордов Буревестника»
Робототехника	«Лаборатория изобретений» – создаём механизмы для экспедиций, собираем модели исследовательских аппаратов	«Техника народов мира» – модели транспорта, жилищ, орудий труда народов России	«Робот-рекордсмен» – создаём роботов для соревнований (гонки, сумо, кегельринг)
Вокал	«Хор первооткрывателей» – разучиваем песни о путешествиях, море, дружбе, походные песни	«Народный хор» – разучиваем русские народные песни, песни народов России (татарские, башкирские, кавказские, чувашские)	«Битва хоров» – подготовка к гала-концерту, «Караоке-баттл»
Туризм	«Школа выживания» – узлы, ориентирование, установка палатки, разведение костра (имитация)	«Этнографические тропы» – изучаем традиционные способы передвижения, кочевые жилища, народные промыслы	«Рекордный туризм» – прохождение полосы препятствий на скорость, туристские эстафеты

Кружок	1 смена «Первооткрыватели лета»	2 смена «Одна страна – одна семья»	3 смена «Книга Рекордов Буревестника»
Глина	«Артефакты древних» – лепим предметы, которые могли бы найти археологи (посуда, фигурки, амулеты)	«Народная игрушка» – лепим традиционные игрушки народов России (дымковская, филимоновская, каргопольская)	«Рекордная скульптура» – командное создание скульптуры, соревнование на высоту/оригинальность
Библиотека	«Клуб путешественников» – читаем книги об открытиях, географических экспедициях, составляем карты	«Сказки народов России» – читаем и инсценируем сказки, легенды, былины	«Книга рекордов» – изучаем мировые и российские рекорды, составляем свою «Книгу рекордов отряда»
Игротека	«Клуб эрудитов» – шахматы, шашки, интеллектуальные игры, географические викторины	«Игры народов России» – разучиваем и проводим народные игры (лапта, городки, салки, ручеёк)	«Рекордный интеллект» – шахматные турниры, квизы, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?»
Танцы	«Танцы открытий» – разучиваем современные и эстрадные танцы для концертов, флешмобы	«Народные танцы» – разучиваем хороводы, народные пляски, танцы народов России (казачок, лезгинка, калинка)	«Танцевальный баттл» – подготовка к «Стартинейджеру», разучивание флешмоба на открытие/закрытие
Тир	«Меткий стрелок» –	«Лук народов мира» –	«Рекордная меткость» –

Кружок	1 смена «Первооткрыватели лета»	2 смена «Одна страна – одна семья»	3 смена «Книга Рекордов Буревестника»
	обучение стрельбе из электронного оружия, соревнования на точность	обучение стрельбе из лука (имитация), соревнования	соревнования по стрельбе, фиксация рекордов
Фитнес	«Зарядка чемпионов» – утренние разминки, подвижные игры, эстафеты, ОФП	«Силачи и богатыри» – силовые упражнения, народные состязания (перетягивание каната, поднятие гирь)	«Самый сильный/быстрый» – соревнования по отжиманиям, приседаниям, бегу, прыжкам
Волшебная кисточка	«Зарисовки открытий» – рисуем природу, пейзажи, фантастические карты, животных	«Народные орнаменты» – рисуем узоры, орнаменты народов России, расписываем матрёшек	«Самый большой рисунок» – создаём коллективный плакат, стенгазету, комикс о рекордах
Очумелые ручки	«Мастерская артефактов» – мастерим браслеты, обереги, поделки из бумаги и природных материалов	«Народные ремёсла» – мастерим поделки в традициях народных промыслов (береста, лоскутное шитьё, соломка)	«Рекордная поделка» – создаём самую необычную, самую большую, самую быструю в изготовлении поделку

Порядок работы кружков:

1. В начале смены дети выбирают кружки по интересам (минимум один в каждом блоке – 2 кружка).
2. Руководители кружков ведут журнал учёта посещаемости.
3. В конце смены проводится **«Фестиваль кружков»:**

- Выставка работ (глина, рисование, ДПИ, робототехника);
 - Концерт (вокал, танцы);
 - Соревнования (тир, туризм, фитнес);
 - Турниры (игротека, библиотека, шахматы).
4. Лучшие участники кружков награждаются грамотами и призами в рамках закрытия смены.

13.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

В программе «Буревестник» модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через:

Смена	Название	Содержание	Итог
1 смена	«Медиа-лаборатория Академии»	«Лента новостей Академии» – ежедневные посты в родительском чате, фотоколлажи, видеоролики о событиях дня, интервью с «первооткрывателями»	Фильм «Академия летних открытий: хроники»

Смена	Название	Содержание	Итог
2 смена	«Этнографическая медиа-студия»	Съёмка сюжетов о традициях, ремёслах, кухне народов России, интервью с «старейшинами», фиксация национальных игр	Видеоальманах «Народы России глазами детей»
3 смена	«Медиа-команда рекордсменов»	Фиксация рекордов на фото и видео, ведение «ленты рекордов» в соцсетях, съёмка «попыток побить рекорд» в slow-motion	«Видеокнига рекордов»

Общие форматы:

- Ежедневный фотоотчёт в родительском чате (Telegram / Viber) – «Новости смены».
- Итоговый видеоролик о смене – размещается в официальной группе ВКонтакте.
- Стенгазета «Буревестник-новости» (выпуск 1 раз в 3 дня, меняются ответственные отряды).
- Фотокроссы и конкурсы видеороликов между отрядами («Лучший репортаж», «Самое смешное видео», «Самый трогательный момент»).
- Беседы о цифровой безопасности – профилактика кибербуллинга, безопасный интернет, защита личных данных (проводятся в рамках минуток безопасности).

Механизм реализации информационного обеспечения – информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

14. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	1	Общее руководство, организация педагогической и методической работы, взаимодействие с учредителем, контроль безопасности, оформление

№	Должность	Количество	Функциональные обязанности
			отчётной документации
2	Старший воспитатель	1	Координация работы воспитателей, разработка планов, проведение общелагерных событий, методическое сопровождение, организация диагностики, взаимодействие с партнёрами
3	Старший вожатый	1	Работа с детским самоуправлением, организация отрядных дел, помощь в проведении мероприятий, координация работы вожатых
4	Воспитатели	4–5	Организация жизнедеятельности отрядов, контроль режима, проведение отрядных мероприятий, индивидуальная работа с детьми, ведение документации (дневник отряда)
5	Инструктор по спорту	1	Проведение зарядки, спортивных часов, соревнований, эстафет, работа с кружком «Фитнес» и «Туризм», контроль физической нагрузки
6	Педагоги дополнительного образования	11	Проведение кружков по направлениям (робототехника, вокал, туризм, глина, библиотека, игротека, танцы, тир, фитнес, ИЗО, ДПИ)
7	Медицинский работник	1	Медицинский контроль, профилактическая работа, осмотры, контроль питания, ведение медицинской документации, ежедневный приём детей

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Объект	Назначение	Оборудование	Ответственные
Жилые корпуса	Проживание, сон, личная гигиена	Кровати, тумбочки, шкафы, санузлы	Воспитатели
Столовая	Питание	Оборудование для приготовления пищи, обеденный зал	Заведующий пищеблоком
Клуб / актовый зал	Концерты, линейки, театральные постановки, дискотеки	Сцена, звуковое оборудование, микрофоны, проектор, экран	Старший воспитатель
Спортивная площадка	Спортивные игры, зарядка, эстафеты, футбол, баскетбол, волейбол	Футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка	Инструктор по спорту
Спортивный зал	Занятия при плохой погоде, фитнес, тир, туризм	Спортивные маты, скамейки, оборудование для тира	Инструктор по спорту
Мастерские	Кружки (глина, рисование, ДПИ, робототехника)	Столы, стулья, материалы для творчества, конструкторы	Педагоги ДО
Библиотека / игротека	Чтение, настольные игры	Книги, журналы, настольные игры (шахматы, шашки, лото, домино)	Педагог ДО / воспитатели
Медицинский пункт	Медицинское наблюдение,	Кушетка, холодильник,	Медицинский работник

Объект	Назначение	Оборудование	Ответственные
	первая помощь, осмотры	медикаменты, перевязочные материалы	

Техническое оснащение:

- Аудио- и видеоаппаратура (микшерный пульт, усилители, колонки)
- Ноутбук, проектор, экран
- Радиомикрофоны, шнуговые микрофоны
- Цифровой фотоаппарат с видеокамерой
- Удлинитель, переходники, сетевые фильтры
- Спортивный инвентарь (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые мячи, скакалки, обручи, кегли, луки для стрельбы, мишени)
- Канцелярские товары (бумага, ватман, бумага А-4 разноцветная, ручки, карандаши, ножницы, клей, краски, кисти, скотч, файлы, цветная бумага, кнопки, линейки, картон, папки, степлер, нитки, ленточки)
- Призовой фонд (грамоты, дипломы, медали, сладкие призы, сувениры)
- Фирменная символика (галстуки, футболки, блокноты с символикой лагеря)

16. РЕЖИМ ДНЯ

Время	Элемент режима	Примечание
8:30	Подъём, уборка комнат	–
9:00	Утренняя зарядка	Проводит инструктор по спорту / Фитнес, на баскетбольной площадке
9:15	Час пик / утренняя линейка	Объявление планов, «Минутка единства», в клубе
9:30	Завтрак	Столовая
10:00 – 10:20	Уборка корпусов, территории	–
10:20 – 13:00	Главное событие дня / кружки (Блок 1)	Квесты, игры, конкурсы, мастер-классы
13:00	Обед	Столовая
14:00 – 16:00	Тихий час	По отрядам

Время	Элемент режима	Примечание
16:00	Полдник	Столовая
17:00 – 19:00	Вечернее событие / кружки (Блок 2)	Спортивные часы, репетиции, конкурсы
19:00	Ужин	Столовая
20:00 – 21:15	Вечернее шоу / дискотека	Концерт, шоу-программа, дискотека, клуб / эстрада
21:00	Второй ужин	Столовая
21:15 – 21:45	Отрядный огонёк / рефлексия	Анализ дня, «Экран настроения», по отрядам
22:00	Отбой	–

17. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ (приложение)

17.1. Входная анкета «Что ты ждёшь от лагеря?» (для детей)

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от этой смены?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

17.2. «Экран настроения» (ежедневная цветопись)

Каждый ребёнок вечером ставит стикер выбранного цвета:

Цвет	Значение
Зелёный	Отличное настроение, всё понравилось
Жёлтый	Хорошее настроение, но что-то не понравилось
Оранжевый	Нормальное настроение, были трудности
Красный	Плохое настроение, нужна помощь

17.3. Итоговая анкета для детей

1. Самое яркое впечатление за эту смену у меня...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось...

3. Несколько слов о нашем отряде...
4. Мои впечатления о лагере.
5. Если бы я был вожатым, то я бы...
6. Хочу пожелать нашему лагерю...
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

17.4. Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребёнка в лагере? (да / нет / частично)
2. Если выбрали «нет» или «частично», укажите основные проблемы: (режим дня, питание, занятость детей, взаимоотношения, другое)
3. Что Вы считаете положительным в работе лагеря?
4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести?

18. СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОГО ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

(приложение)

Дата и время: 1-й день смены, 9:15

Место проведения: Клуб / эстрада

Участники: все отряды, педагогический коллектив

Длительность: 30–40 минут

Ход мероприятия:

1. Построение отрядов.
2. Вынос Государственного флага Российской Федерации.
3. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
4. Приветственное слово начальника лагеря.
5. Приветственное слово старшего воспитателя (объявление легенды смены).
6. Представление педагогического коллектива (начальник лагеря, старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, вожатые, инструктор по спорту, педагоги дополнительного образования, медицинский работник).
7. Творческий номер (песня или танец в исполнении вожатых).
8. Вручение отрядам маршрутных листов / дневников / «Книги рекордов».
9. Торжественное обещание (клятва детей).
10. Общая песня (гимн лагеря).
11. Команда на расхождение.

19. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
10. Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования от 31 мая 2021 года.
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект от 01.04.2024).
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
14. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Педагогика, психология и организация летнего отдыха

17. Борисова М.М., Павлова Н.П., Илюшина Н.Н., Коробова О.В. Педагогика вожатской деятельности: учебник / под ред. М.М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2025. – 417 с.

18. Попова И.Н. Развивающий детский отдых. Методики и технологии организации: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2024. – 64 с. – (Серия «Педагогика каникул»).
19. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2: учебное пособие по организации детского досуга. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
20. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
21. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
22. Куприянов Б.В., Ручко Л.С. Работа с начинающими вожатыми. – М., 2006.
23. Учебник для вожатого / М.П. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
24. Зайцева А.И. Методическое сопровождение организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2011. – № 3. – С. 18–50.

Этнография и культура народов России

25. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2014.
26. Агафонова А. Сказочный Амур. – Хабаровск, 2024. – 3000 экз.
27. Старцев А.Ф., Пилтоян А.Ю. Орнамент и миф: символика декоративно-прикладного искусства народов Приамурья. – Владивосток: Дальнаука.
28. Березницкий С.В., и др. Традиционная культура народов Приамурья / под ред. – СПб.: Наука.

Интернет-ресурсы

29. <https://infourok.ru>
30. <https://culture.ru>
31. <https://будьвдвижении.рф>
32. <https://www.maam.ru>
33. <http://www.summercamp.ru>
34. <https://здоровое-питание.рф>